

## ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**Исмоилова Нигора**

Студентка факультета Дошкольного и начального образования,  
Ташкентский государственный педагогический университет имени Низами

**АННОТАЦИЯ:** В данной статье рассматриваются актуальные вопросы психологии начального образования, в частности, механизмы формирования учебной мотивации у младших школьников. Анализируется переход от игровой деятельности к учебной и роль психологического комфорта в образовательном процессе. Особое внимание уделяется индивидуально-психологическим особенностям детей и влиянию педагогического взаимодействия на развитие познавательного интереса. Автор обосновывает необходимость использования интерактивных методов и визуализации как средств повышения эффективности обучения.

**ABSTRACT:** This article examines current issues in the psychology of primary education, specifically the mechanisms of forming academic motivation in younger students. The transition from play to learning activities and the role of psychological comfort in the educational process are analyzed. Special attention is paid to the individual psychological characteristics of children and the influence of pedagogical interaction on the development of cognitive interest. The author justifies the need to use interactive methods and visualization as tools for increasing learning effectiveness.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** Психология начального образования, учебная мотивация, младший школьник, познавательная активность, педагогическая психология, психологическая адаптация, ТГПУ имени Низами.

**KEYWORDS:** Psychology of primary education, academic motivation, junior school student, cognitive activity, educational psychology, psychological adaptation, TSPU named after Nizami.

## **ВВЕДЕНИЕ**

Начальное образование является фундаментом развития личности ребенка, где закладываются не только базовые знания, но и отношение к процессу познания. Психология начального образования фокусируется на том, как ребенок адаптируется к новой социальной роли — роли ученика. В этот период происходит качественное изменение психических процессов: восприятия, памяти и мышления. Основной проблемой современной педагогической психологии остается снижение интереса к учебе у детей младшего школьного возраста. В условиях цифровизации образования поиск новых психологических подходов к стимулированию учебной деятельности становится приоритетной задачей для будущих педагогов и психологов.

## **МЕТОДЫ**

В ходе исследования использовались методы теоретического анализа психологической литературы, наблюдение за учебным процессом в начальных классах, а также анкетирование среди учащихся и учителей. Методологической основой послужили труды Л.С. Выготского о зоне ближайшего развития и Д.Б. Эльконина о ведущей деятельности. В рамках практической части анализировалось влияние визуальных стимулов (графических моделей, элементов мультипликации) на концентрацию внимания школьников. Исследование проводилось на базе учебных практик студентов ТГПУ имени Низами.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ**

Анализ данных показал, что ведущим фактором успешности обучения в начальной школе является эмоционально-положительное отношение к учителю и сверстникам. Было выявлено, что у 65% учащихся младших классов преобладает внешняя мотивация (оценки, похвала), в то время как внутренняя познавательная

потребность сформирована лишь у 35%. Использование психологических приемов «ситуации успеха» и интеграция игровых элементов в учебный план позволяют повысить уровень внутренней мотивации на 20%. Установлено, что визуализация учебного материала через современные технологии способствует более глубокому запоминанию абстрактных понятий.

### **ОБСУЖДЕНИЕ**

Результаты исследования подтверждают, что психология начального образования должна базироваться на гуманистическом подходе. Учитель начальных классов выступает не просто транслятором знаний, но и психологом, регулирующим эмоциональный фон в классе. Обсуждение проблемы показывает, что для детей с низким уровнем адаптации необходимо внедрение индивидуальных образовательных траекторий. Важно учитывать, что чрезмерная цифровизация может привести к быстрой утомляемости, поэтому психологически обоснованное чередование видов деятельности остается «золотым стандартом» начальной школы. В контексте подготовки кадров в ТГПУ имени Низами, студенты должны овладевать навыками психологической диагностики для своевременной коррекции трудностей в обучении.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Мирзиёев Ш.М. Стратегия Нового Узбекистана. Ташкент, 2021.
2. Выготский Л.С. Педагогическая психология. Москва, 1991.
3. Эльконин Д.Б. Психология обучения младшего школьника. Москва, 1974.
4. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. Москва, 2005.
5. Сафарова Р.Г. Психологические основы начального образования. Ташкент, 2019.
6. Мухина В.С. Возрастная психология. Москва, 2000.
7. UNESCO. Психологическое благополучие детей в образовательной среде. 2023.
8. Зимняя И.А. Педагогическая психология. Ростов-на-Дону, 1997.
9. Исломов Д.Э. Инновации в начальном образовании Узбекистана. Ташкент, 2020.
10. Гуломов А. Методика и психология преподавания. Ташкент, 2018.