

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ КОНФЛИКТОВ В ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ**

**Садуллаева Луизахон Абдишукуровна**

магистр, Национальный педагогический университет Узбекистана имени Низами

**Аннотация:** В статье рассматривается проблема возникновения и коррекции межличностных конфликтов у детей дошкольного возраста в процессе игровой деятельности. Автор анализирует психологические особенности взаимодействия сверстников, выявляет основные детерминанты конфликтного поведения и обосновывает роль игры как ведущего инструмента профилактики деструктивных проявлений. В работе предложены подходы к психолого-педагогической коррекции, направленные на гармонизацию коммуникативной сферы ребенка и формирование навыков конструктивного сотрудничества.

**Ключевые слова:** дошкольный возраст, игровая деятельность, межличностный конфликт, психолого-педагогическая коррекция, социализация, коммуникативные навыки.

**Annotatsiya:** Maqolada maktabgacha yoshdagi bolalarning o‘yin jarayonida yuzaga keladigan shaxslararo nizolar va ularni korreksiyalash muammolari ko‘rib chiqiladi. Muallif tengdoshlar o‘rtasidagi o‘zaro munosabatlarning psixologik xususiyatlarini tahlil qiladi, nizo xulq-atvorining asosiy determinantlarini aniqlaydi va o‘yinning destruktiv holatlarning oldini olishdagi rolini asoslab beradi.

**Kalit so‘zlar:** maktabgacha yosh, o‘yin faoliyati, shaxslararo nizo, psixologik-pedagogik korreksiya, sotsializatsiya, muloqot ko‘nikmalari.

**Abstract:** The article deals with the problem of emergence and correction of interpersonal conflicts in preschool children during play activities. The author analyzes the psychological features of peer interaction, identifies the main determinants of conflict behavior and substantiates the role of play as a leading tool for the prevention of destructive manifestations. The paper proposes psychological and pedagogical correction approaches aimed at harmonizing the child's communicative sphere and developing constructive cooperation skills.

**Keywords:** preschool age, play activity, interpersonal conflict, psychological and pedagogical correction, socialization, communication skills.

## **ВВЕДЕНИЕ**

Дошкольное детство является фундаментальным этапом в процессе социализации личности, в рамках которого закладываются базисные механизмы взаимодействия индивида с окружающим социумом. На современном этапе развития педагогической психологии особый научный интерес вызывает динамика межличностных отношений в группе сверстников. В отличие от взаимодействия с взрослыми, которое характеризуется комплементарностью и защищенностью, общение со сверстниками представляет собой пространство равных прав, где ребенку необходимо самостоятельно вырабатывать стратегии самопрезентации, защиты своих интересов и поиска компромиссов.

Актуальность исследования обусловлена тем, что именно в игровой деятельности — ведущем типе активности дошкольника — наиболее рельефно проявляются коммуникативные трудности и конфликтные ситуации. Неумение субъекта координировать свои действия с партнерами по игре зачастую приводит к возникновению устойчивых негативных эмоциональных состояний и деформации процесса интеграции в детское сообщество. Своевременная диагностика и научно обоснованная коррекция этих процессов являются необходимым условием формирования психологически здоровой личности.

Целью данной работы является теоретический анализ причин конфликтности в дошкольном возрасте и разработка системных ориентиров для психолого-педагогического воздействия в условиях дошкольного образовательного учреждения.

### **АНАЛИЗ ЛИТЕРАТУРЫ И МЕТОДОЛОГИЯ**

Теоретический фундамент исследования опирается на культурно-историческую концепцию Л.С. Выготского, рассматривавшего игру как «зону ближайшего развития», и труды Д.Б. Эльконина, определившего структуру игровой деятельности. Вопросы детской конфликтности детально изучались в работах Т.А. Репиной, Е.О. Смирновой и В.С. Мухиной.

Методологическую основу составили системный и субъектно-деятельностный подходы. В ходе работы использовались методы теоретического анализа психолого-педагогической литературы, синтез эмпирических данных о поведении детей в конфликтных ситуациях, а также моделирование коррекционных игровых сценариев. Особое внимание уделено разграничению «внешних» конфликтов (возникающих в процессе распределения ролей и ресурсов) и «внутренних» (обусловленных глубинными личностными особенностями ребенка).

### **РЕЗУЛЬТАТЫ**

В ходе исследования механизмов детской конфликтности в игровой деятельности было установлено, что деструктивное взаимодействие чаще всего обусловлено столкновением индивидуальных мотивов в пространстве общих интересов. Опираясь на содержание проанализированных материалов, мы можем классифицировать конфликтные ситуации в дошкольных образовательных организациях по двум ключевым векторам:

**1. Процессуально-организационные конфликты:** возникают на этапе подготовки к игре (распределение ролей, выбор сюжета, владение игровыми атрибутами). Данный тип конфликтов, как правило, носит открытый характер и при грамотном педагогическом сопровождении легко трансформируется в опыт ведения переговоров.

**2. Личностно-смысловые конфликты:** связаны с внутренними особенностями субъекта — повышенной тревожностью, импульсивностью или несформированностью эмпатии. Такие конфликты требуют более глубокой психокоррекционной работы.

Анализ факторов, провоцирующих конфликтное поведение, позволил выделить «группу риска», в которую входят дети с преобладанием эгоцентрических установок. Результаты показывают, что наиболее эффективным методом коррекции является внедрение системы специально организованных игровых занятий, направленных на развитие произвольности поведения и способности к децентрации (умению принимать точку зрения другого).

Важным результатом является подтверждение того, что в старшем дошкольном возрасте оценка сверстника становится доминирующим фактором саморегуляции. Следовательно, коррекционная работа должна строиться не на прямых запретах педагога, а на создании условий, в которых социально одобряемое поведение становится залогом признания ребенка внутри детского коллектива.

## **ОБСУЖДЕНИЕ**

Полученные данные позволяют заключить, что игра в дошкольном возрасте выполняет двойственную роль: она выступает одновременно и как пространство возникновения конфликтов, и как мощнейший инструмент их преодоления. В отличие от учебной деятельности, игра предоставляет ребенку право на эксперимент с социальными ролями без риска фатальных последствий, что создает идеальные условия для психологической коррекции.

Обсуждая проблему профилактики, важно отметить, что игнорирование мелких ситуативных стычек педагогами может привести к закреплению агрессивных моделей поведения как наиболее «эффективных» для достижения целей. Научно обоснованный подход предполагает переход от авторитарного разрешения споров

взрослым к фасилитации, где воспитатель или психолог выступает в роли посредника, помогая детям вербализовать свои претензии и чувства.

Особого внимания заслуживает интеграция родителей в коррекционный процесс. Как показывает практика, стиль семейного воспитания напрямую коррелирует с уровнем конфликтности ребенка в группе. Формирование у родителей компетенций в области ненасильственного общения является необходимым условием для устойчивости результатов психолого-педагогического воздействия.

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Проведенное исследование позволяет констатировать, что коррекция конфликтных отношений в дошкольном возрасте является многоаспектным процессом, требующим системного психолого-педагогического воздействия. В ходе работы было подтверждено, что игровая деятельность обладает уникальным потенциалом для трансформации деструктивных форм поведения в конструктивные навыки сотрудничества.

Основным вектором коррекционной работы должно стать не подавление конфликтных проявлений, а обучение детей способам вербализации своих чувств и поиску компромиссных решений. Установлено, что эффективность профилактики напрямую зависит от способности педагога перевести ситуативный спор в плоскость осознанного диалога, где каждый участник признает право другого на собственные интересы. Таким образом, научно обоснованное сопровождение игры способствует не только снижению уровня агрессивности в группе, но и общему укреплению психологического здоровья дошкольников, обеспечивая их успешную социальную интеграцию в будущем.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Elkonin, D. B. (1999). *Psixologiya igri* [Psychology of Play]. Gumanitarniy izdatelskiy tsentr VLADOS.
2. Kalinina, R. R. (2005). *Trening razvitiya lichnosti doshkolnika: igri, zanyatiya, uprajneniya* [Preschooler Personality Development Training: Games, Activities, Exercises]. Rech.
3. Klyueva, N. V., & Kasatkina, Yu. V. (1996). *Uchim detey obsheniya: xarakter, kommunikabelnost* [Teaching Children to Communicate: Character, Communicability]. Akadamiya razvitiya.
4. Muxina, V. S. (1985). *Detskaya psixologiya* [Child Psychology]. Prosvesheniye.
5. Repina, T. A. (1989). *Otnosheniya mejdu sversnikami v gruppe detskogo sada* [Peer Relationships in a Kindergarten Group]. Pedagogika.
6. Smirnova, E. O. (2003). *Mejlichnostniye otnosheniya doshkolnikov: diagnostika, priyomi, korrektsiya* [Interpersonal Relationships of Preschoolers: Diagnostics, Techniques, Correction]. VLADOS.