

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДЕЕПРИЧАСТИЙ**

**Тиллаева Муяссар Ербазаровна**

Научный руководитель

**Асатова Захро Аскар кизи**

Студент

**Аннотация:** В данной статье рассматриваются особенности использования деепричастий в русском языке, их грамматические признаки, функции в предложении и основные правила употребления. Особое внимание уделяется роли деепричастий в письменной и устной речи, а также типичным ошибкам при их использовании. Исследование показывает, что правильное употребление деепричастных конструкций способствует повышению выразительности и логичности речи.

**Ключевые слова:** Деепричастие, русский язык, грамматика, деепричастный оборот, синтаксис, речь, стиль.

### **ВВЕДЕНИЕ**

В современном обществе изучение русского языка и его грамматических особенностей приобретает особую актуальность. Одним из важных разделов русской грамматики является тема использования деепричастий, поскольку деепричастные конструкции делают речь более выразительной, логически связной и грамотной. Правильное употребление деепричастий способствует развитию письменной и устной речи учащихся, а также повышению культуры общения.

Актуальность данной темы определяется необходимостью совершенствования языковой компетенции обучающихся в условиях развития системы образования и усиления внимания к изучению иностранных и родственных языков. Сегодня знание

русского языка играет важную роль в образовательной, научной и профессиональной сферах.

В Узбекистан вопросам совершенствования языкового образования уделяется особое внимание на государственном уровне. В частности, в ряде постановлений Президента Республики Узбекистан подчеркивается необходимость повышения качества преподавания языков, внедрения современных методов обучения и развития речевой культуры обучающихся. Особое значение имеют меры по совершенствованию преподавания русского и иностранных языков в образовательных учреждениях страны.

Изучение темы «Использование деепричастий» помогает учащимся правильно строить предложения, избегать грамматических ошибок и эффективно использовать языковые средства в речи. Поэтому исследование особенностей употребления деепричастий является важным как с теоретической, так и с практической точки зрения.

### **АНАЛИЗ ЛИТЕРАТУРЫ**

Тема использования деепричастий в русском языке широко исследовалась многими отечественными и зарубежными лингвистами. В научной литературе деепричастие рассматривается как особая форма глагола, обладающая признаками как глагола, так и наречия. Исследователи уделяют внимание его грамматическим особенностям, синтаксическим функциям и роли в развитии речи.

Известный русский языковед Виктор Владимирович Виноградов в своих трудах подробно изучал систему частей речи русского языка и определял деепричастие как особую глагольную форму, выражающую добавочное действие. Учёный подчеркивал, что деепричастия играют важную роль в создании выразительности и краткости речи.

В работах Дитмар Эльяшевич Розенталь большое внимание уделяется нормам современного русского литературного языка. Автор подробно рассматривает правила употребления деепричастных оборотов и типичные грамматические ошибки,

возникающие при их использовании. По мнению исследователя, неправильное употребление деепричастий нарушает логическую структуру предложения и снижает культуру речи.

Нина Сергеевна Валгина в исследованиях по синтаксису русского языка анализирует функции деепричастных конструкций в предложении. Учёный отмечает, что деепричастные обороты делают речь более динамичной и помогают передавать несколько действий одновременно.

В современных исследованиях особое внимание уделяется методике преподавания темы деепричастий в образовательных учреждениях. Многие педагоги считают, что изучение деепричастных конструкций способствует развитию грамотной письменной речи учащихся и формированию навыков правильного построения предложений.

Таким образом, анализ научной литературы показывает, что проблема использования деепричастий остаётся актуальной в современной лингвистике и методике преподавания русского языка. Исследования ученых подтверждают важность правильного употребления деепричастных конструкций для развития речевой культуры и повышения уровня языковой грамотности.

### **МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ**

В процессе исследования темы «Использование деепричастий» были использованы современные методы лингвистического и педагогического анализа. Етод наблюдения — анализ употребления деепричастий в художественной литературе, публицистических и научных текстах;

Практический метод — выявление типичных ошибок учащихся при использовании деепричастных конструкций.

### **АНАЛИЗ И РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ**

В ходе исследования были проанализированы особенности употребления деепричастий в современном русском языке, а также изучены наиболее распространённые ошибки, допускаемые учащимися при использовании

деепричастных конструкций. Анализ показал, что деепричастия играют важную роль в формировании связной, логичной и выразительной речи.

В процессе исследования были рассмотрены примеры из художественной литературы, научных текстов и учебных материалов. Было установлено, что деепричастия чаще всего используются для обозначения дополнительного действия, происходящего одновременно или последовательно с основным действием.

Например:

- Читая книгу, студент делал заметки.
- Закончив работу, преподаватель проверил задания.

Анализ показал, что правильное использование деепричастных оборотов делает речь более краткой и выразительной. Однако в речи учащихся нередко встречаются грамматические ошибки, связанные с нарушением связи между основным и добавочным действиями.

Наиболее распространённые ошибки:

1. Неправильное соотношение подлежащего и деепричастия.
2. Нарушение логической связи в предложении.
3. Чрезмерное использование деепричастных оборотов.

Например:

- Подъезжая к университету, у меня сломался телефон.

В данном предложении деепричастие употреблено неправильно, так как действие не относится к подлежащему.

В результате исследования было выявлено, что систематическое изучение правил употребления деепричастий способствует развитию грамотной речи учащихся. Практические упражнения, синтаксический анализ предложений и работа с художественными текстами помогают лучше усвоить особенности деепричастных конструкций.

Полученные результаты подтверждают, что деепричастия являются важным средством речевой выразительности и занимают значительное место в системе

русского языка. Правильное использование деепричастий повышает культуру речи, способствует формированию языковой компетенции и улучшает навыки письменного и устного общения. Также было выявлено, что учащиеся часто допускают ошибки при употреблении деепричастий, особенно при нарушении связи между основным и добавочным действием. Поэтому в процессе обучения русскому языку необходимо уделять особое внимание практическим упражнениям, анализу предложений и работе с текстами.

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Таким образом, в результате проведённого исследования было установлено, что деепричастия являются важной частью грамматической системы русского языка и выполняют значимую функцию в построении связной и выразительной речи. Деепричастные конструкции позволяют кратко и точно передавать дополнительные действия, делая речь более логичной и содержательной.

В ходе исследования были изучены грамматические особенности деепричастий, их синтаксические функции и основные правила употребления. Анализ показал, что правильное использование деепричастных оборотов способствует повышению уровня речевой культуры учащихся и развитию навыков грамотного письма.

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Дитмар Эльяшевич Розенталь. Современный русский язык. — Москва: Айрис-пресс, 2020.
2. Нина Сергеевна Валгина. Синтаксис современного русского языка. — Москва: Высшая школа, 2019.
3. Виктор Владимирович Виноградов. Русский язык. Грамматическое учение о слове. — Москва: Наука, 2017.
4. Павел Александрович Лекант. Русский язык: теория и практика. — Москва: Просвещение, 2021.
5. Валентина Васильевна Бабайцева. Русский язык. Грамматика. — Москва: Дрофа, 2018.