

УДК 378.147:811.161.1

ORCID: 0009-0001-4253-6204

ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗАХ

FEATURES OF LEARNING RUSSIAN IN TECHNICAL UNIVERSITIES

Краснощёкова Анастасия Юрьевна

Студентка Филиала РГУ нефти и газа (НИУ) имени И.М. Губкина в городе Ташкент

Шалиева Ильмира Салимовна

Научный руководитель, преподаватель русского языка

АННОТАЦИЯ: Целью статьи является анализ особенностей изучения русского языка в технических вузах Республики Узбекистан, рассмотрение основных трудностей, возникающих у студентов в процессе обучения, а также определение возможных путей совершенствования языковой подготовки будущих инженеров.

Ключевые слова: компетентностный подход, научный стиль речи, язык специальности, технический вуз, профессиональная терминология, самостоятельная работа.

ABSTRACT: The article analyzes the features of learning Russian in technical universities of the Republic of Uzbekistan. Particular attention is paid to the difficulties students face when mastering scientific and technical language, as well as to the role of Russian in professional training. The paper also considers possible ways of improving language education through practice-oriented teaching methods.

Keywords: competence approach, scientific style, language for specific purposes, technical university, professional terminology, independent learning.

В условиях глобализации и расширения международного научно-образовательного сотрудничества владение русским языком остается одним из важных факторов профессиональной подготовки специалистов технического профиля в Республике Узбекистана [1, 2]. Для студентов инженерных направлений русский язык является не только средством общения, но и инструментом получения профессиональных знаний, поскольку значительная часть учебной, научной и технической литературы, а также отраслевой документации представлена именно на русском языке.

Основной целью обучения русскому языку в техническом вузе является формирование у студентов коммуникативной компетенции, необходимой для успешной учебной и будущей профессиональной деятельности [3, 4]. Выпускник должен уметь осуществлять деловое общение в устной и письменной форме, грамотно использовать научную терминологию, понимать специализированные тексты, анализировать профессиональную информацию, составлять доклады, аннотации, резюме и другие виды научных работ.

В отличие от общеобразовательной школы, в техническом университете студенты изучают не только нормы современного русского литературного языка, но и язык специальности [3]. Обучение строится с использованием всех видов речевой деятельности: чтения, аудирования, письма и устной речи. Особое внимание уделяется работе с научными текстами, освоению профессиональной терминологии и развитию навыков письменной научной коммуникации.

В образовательном процессе активно используются современные цифровые технологии. Студенты работают с электронными учебниками, интерактивными тренажерами, презентациями, электронными словарями, специализированными интернет-ресурсами, а также видео- и аудиоматериалами. Все большее распространение получают подкасты, которые позволяют изучать материал как во время аудиторных занятий, так и самостоятельно. Благодаря этому возрастает роль

самостоятельной работы, в ходе которой студент учится искать необходимую информацию, анализировать различные источники и критически оценивать полученные сведения.

Использование современных цифровых образовательных технологий значительно расширяет возможности самостоятельной подготовки студентов, способствует развитию навыков поиска, анализа и систематизации информации, а также повышает мотивацию к изучению русского языка [5, 8].

В учебной программе Филиала РГУ нефти и газа (НИУ) имени И.М. Губкина прослеживается постепенное усложнение изучаемого материала. Последовательно рассматриваются нормы современного литературного языка, функциональные стили речи, основы научной речи специалиста нефтегазовой отрасли и язык специальности. Такой подход позволяет постепенно формировать профессиональную языковую компетентность будущего инженера.

Подобная последовательность изучения дисциплины соответствует принципам профессионально ориентированного обучения, при котором языковая подготовка постепенно интегрируется с будущей специальностью студента [5, 6].

Однако на практике процесс обучения сопровождается рядом трудностей. Для многих студентов родным является узбекский язык, тогда как обучение по большинству профильных дисциплин ведется на русском языке. По наблюдениям автора, даже в одной учебной группе около одной пятой студентов испытывают трудности при освоении специальных дисциплин именно из-за языкового барьера. Наиболее заметно это проявляется при чтении учебников, выполнении лабораторных работ, изучении научных статей и работе с технической документацией.

Следует отметить, что основные сложности связаны не столько с разговорным русским языком, сколько с научным стилем речи. Даже студенты, свободно использующие русский язык в повседневном общении, нередко испытывают затруднения при работе с профессиональными текстами. Это объясняется большим

количеством специальной терминологии, сложными синтаксическими конструкциями и особенностями научного изложения материала [7].

Одной из причин возникновения подобных трудностей можно считать особенности довузовской подготовки. Во многих школах, лицеях и на подготовительных курсах изучение русского языка ориентировано преимущественно на подготовку к вступительным экзаменам и формирование общих языковых навыков. При этом вопросам работы с научными текстами, технической терминологией и языком будущей специальности уделяется значительно меньше внимания. В результате после поступления студентам приходится одновременно осваивать профессиональные дисциплины и преодолевать языковой барьер.

Именно поэтому в университете была увеличена продолжительность изучения русского языка. Если студенты, поступившие в 2021–2023 годах, изучали дисциплину в течение четырех семестров, то для студентов набора 2023–2026 годов программа была расширена до семи семестров. Кроме того, для оценки уровня сформированных компетенций предусмотрено проведение итогового экзамена.

На наш взгляд, дальнейшее совершенствование языковой подготовки должно быть связано с усилением практической направленности обучения. Уже на первом курсе целесообразно уделять больше внимания работе с адаптированными техническими текстами, изучению профессиональной терминологии, анализу научных статей, подготовке презентаций по профильным дисциплинам и написанию кратких аннотаций. Такой подход позволит студентам быстрее перейти от общего владения русским языком к его использованию в профессиональной деятельности.

Кроме того, важным направлением развития представляется формирование навыков самостоятельной работы с научной литературой. Современный инженер должен уметь находить актуальную информацию, анализировать различные источники, сравнивать полученные данные и использовать их при решении профессиональных задач. В этих условиях владение русским языком становится не

только средством коммуникации, но и одним из факторов успешного профессионального развития.

Таким образом, изучение русского языка в техническом вузе представляет собой неотъемлемую часть подготовки будущего специалиста. Несмотря на существующие трудности, связанные с адаптацией студентов к научному стилю речи и профессиональной терминологии, применение современных образовательных технологий, увеличение объема языковой подготовки и ориентация на практические задачи позволяют значительно повысить эффективность обучения. Совершенствование методики преподавания русского языка с учетом специфики технических специальностей будет способствовать формированию квалифицированных специалистов, способных успешно работать в современной профессиональной среде [2, 5, 6].

Литература:

1. Закон Республики Узбекистан «Об образовании». – Ташкент, 2020.
2. Концепция развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года. – Ташкент, 2019.
3. Щукин А. Н. Методика обучения речевому общению на иностранном языке. – М.: Икар, 2011. – 454 с.
4. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Современный словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – М.: Русский язык. Курсы, 2018. – 496 с.
5. Алленова И. В. Совершенствование процесса преподавания русского языка в техническом вузе // Науки об образовании. – 2021.
6. Хакимова Г. К. Обучение русского языка для студентов технических вузов в современных условиях // Central Asian Journal of Theoretical and Applied Science. – 2023.
7. Эргашева А. Специфика преподавания русского языка в неязыковом (техническом) вузе // Lingvospektr. – 2025.
8. Современные образовательные технологии в преподавании русского языка и литературы: учебно-методическое пособие. – Ташкент, 2023.