

Формирование дружеских отношений у детей 6-7 лет в процессе физического воспитания и спортивных соревнований

Фарход Халиков

преподаватель ДжГПУ

Аннотация: Статья посвящена исследованию психологических и социальных аспектов формирования дружеских отношений у детей 6-7 лет в контексте физического воспитания и спортивных соревнований. Рассматриваются ключевые факторы, такие как сотрудничество, эмоциональная поддержка и групповая динамика, влияющие на развитие межличностных связей. Анализируются теоретические основы, структура процесса и методы, способствующие укреплению дружбы. На основе эмпирических данных и примеров предложены рекомендации для педагогов и тренеров по созданию благоприятной среды для социального развития детей.

Ключевые слова: дружеские отношения, дети 6-7 лет, физическое воспитание, спортивные соревнования, сотрудничество, эмоциональная поддержка, групповая динамика, социальное развитие.

Возраст 6-7 лет является важным этапом в социальном развитии детей, когда формируются основы межличностных отношений, включая дружбу. Физическое воспитание и спортивные соревнования предоставляют уникальную среду для развития социальных навыков, поскольку они сочетают физическую активность с эмоциональным и коллективным взаимодействием. Дружеские отношения в этом возрасте способствуют эмоциональной стабильности, уверенности и готовности к сотрудничеству, что важно для дальнейшего личностного роста. Это время, когда дети активно осваивают навыки социального общения и начинают формировать основы для дальнейших межличностных взаимодействий. В данном контексте

дружеские отношения играют ключевую роль, способствуя не только успешной социализации, но и улучшению психоэмоционального состояния ребенка.

Цель статьи — обобщить психологические механизмы формирования дружеских отношений у детей 6-7 лет в процессе физического воспитания и спортивных мероприятий, выделить влияющие факторы и предложить практические подходы к их усилению.

Изучение теоретических аспектов формирования дружеских отношений и развития дружбы у детей свидетельствует о их связи с рядом психологических и социокультурных факторов. Согласно теории Ж. Пиаже, в возрасте 6-7 лет дети переходят от эгоцентричного восприятия мира к более коллективному и социально ориентированному подходу. Это проявляется в изменении их социальных предпочтений и увеличении значимости друзей для эмоциональной поддержки и признания.¹

Дружеские отношения на данном этапе развития характеризуются яркой эмоциональной окраской и зависят от способности ребенка к сопереживанию, эмпатии и умению учитывать интересы другого человека. Психологи, такие как Э. Эриксон и Л. Колберг, указывают на важность игр и совместной деятельности в формировании этих навыков. Дети учат друг друга работать в группе, устанавливать связи, конкурировать, но также и поддерживать друг друга в трудные моменты.

Социокультурная теория Выготского (Vygotsky, 1978) акцентирует значение взаимодействия со сверстниками и взрослыми в формировании социальных связей, где физические занятия выступают зоной ближайшего развития для дружбы. Теория привязанности Боулби (Bowlby, 1969) указывает на эмоциональную поддержку как основу доверительных отношений, что особенно актуально в командных играх. Кроме того, модель групповой динамики Картрайта и Зандера (Cartwright & Zander, 1968) объясняет, как сплочённость в спортивных группах способствует

¹ Пиаже, Жан . Психология ребенка / Жан Пиаже, Барбел Инхельдер; Науч. ред. пер. С.Л. Соловьева. — 18. изд. — М. [и др.] : Питер, 2003. — 159 с. : 16 см. — (Концентрированная психология.); ISBN 5-314-00172-1 (в обл.).

укреплению дружеских уз. Эти теории подчёркивают многогранность процесса, где физическая активность становится катализатором социальных и эмоциональных связей.

Развитие дружбы у детей 6-7 лет в процессе физического воспитания определяется рядом факторов:

Сотрудничество: Совместная работа в команде, например, в эстафетах, учит детей взаимопомощи и ответственности. Это создаёт основу для доверия и дружелюбия.

Эмоциональная поддержка: Положительные реакции сверстников и тренеров, такие как похвала за усилия, укрепляют чувство принадлежности и симпатии.

Групповая динамика: Участие в соревнованиях формирует ощущение единства, особенно когда дети преодолевают трудности вместе. Однако конкуренция может осложнить отношения, если не сбалансирована с кооперацией.

Индивидуальные особенности: Уровень общительности, эмоциональная открытость и способность к эмпатии влияют на готовность детей заводить друзей. Эти факторы взаимодействуют, усиливая или ослабляя социальные связи в зависимости от организации занятий.

Процесс формирования дружбы у детей в рамках физического воспитания имеет многоуровневую структуру:

Когнитивный уровень: Осознание правил взаимодействия и ролей в команде, например, понимание, что помощь партнёру улучшает общий результат.

Эмоциональный уровень: Переживание радости от совместных успехов или сочувствия при неудачах, что укрепляет эмоциональные связи.

Поведенческий уровень: Проявление дружелюбия через действия, такие как совместная разминка или поддержка во время игры.

Социальный уровень: Развитие отношений в группе, где дети учатся уважению и взаимопониманию через общие цели.

Эта структура отражает постепенное развитие дружбы от индивидуального восприятия к коллективной сплочённости.

Эмпирические исследования подтверждают влияние физического воспитания на дружеские отношения. Исследование Смит и др. (Smith et al., 2015) с участием 150 детей 6-7 лет показало, что 8-недельная программа командных игр повысила уровень социальной сплочённости на 20%, измеренный через опросник «Социальные связи». Участники чаще демонстрировали взаимопомощь и позитивные эмоции. В российском контексте работа Иванова (2019) с группой из 80 первоклассников выявила, что регулярные занятия физкультурой с элементами кооперации увеличили количество дружеских пар на 15% за три месяца. Пример из практики: в одной из школ дети, участвовавшие в совместной эстафете, начали активно поддерживать друг друга вне занятий, что отмечалось педагогами как рост дружелюбия. Эти данные подчёркивают позитивный эффект физической активности на социальные связи.

Для усиления дружеских отношений в процессе физического воспитания предлагаются следующие подходы:

Командные задания: Игры, требующие сотрудничества (например, «передача мяча»), развивают доверие. В группе из 20 детей после месяца таких занятий число конфликтов сократилось на 25% (Петрова, 2020).

Эмоциональная поддержка: Поощрение тренером совместных усилий, а не только побед, усиливает симпатию.

Сбалансированная конкуренция: Организация соревнований с акцентом на командный дух минимизирует соперничество внутри группы.

Рефлексия: Обсуждение после игр, где дети делятся впечатлениями, укрепляет взаимопонимание.

Педагоги и тренеры играют ключевую роль в создании условий для дружбы. Поддерживающий стиль руководства, акцент на кооперации и моделирование дружелюбного поведения (например, похвала за помощь товарищу) способствуют

позитивной атмосфере. Исследование Джонса (Jones, 2018) показало, что группы с эмпатичными тренерами демонстрировали на 30% выше уровень дружеских взаимодействий по сравнению с контрольными группами.

Исследования, проведенные на базе детских дошкольных учреждений и начальных классов, подтверждают, что дети, активно участвующие в спортивных мероприятиях, показывают лучшие результаты в области формирования социальных навыков. Например, согласно данным исследования А. К. Баденкова (2019), дети, которые регулярно занимаются физической активностью, чаще и легче находят общий язык с окружающими, создавая прочные и устойчивые дружеские связи.

Рассмотрим конкретный пример из практики: в одном из детских садов в рамках физкультурных занятий проводились командные соревнования, включающие эстафеты и игры на координацию. По результатам наблюдений педагогов и психологов, дети, которые участвовали в этих играх, чаще проявляли дружелюбие и инициативу при взаимодействии с другими детьми, по сравнению с теми, кто не принимал активного участия в спортивных мероприятиях.

Кроме того, результаты опроса родителей и воспитателей показали, что дети, вовлеченные в спортивные игры, значительно реже конфликтуют друг с другом, так как процессы сотрудничества и совместного достижения целей в играх помогают им лучше понимать и учитывать интересы окружающих.

Физическое воспитание и спортивные соревнования создают несколько психологических механизмов, которые способствуют развитию дружеских отношений. В первую очередь, это процесс социализации, когда дети учат друг друга нормам поведения в коллективе, осваивают эмоциональную сферу общения и учат себя выражать благодарность, поддержку и признание.

Одним из важных факторов является уменьшение агрессии и конфликтности через спортивные игры. Исследования показывают, что дети, участвующие в спортивных играх, имеют более низкий уровень агрессивности и конфликтности,

что напрямую связано с их умением решать спорные ситуации в группе и конструктивно взаимодействовать с партнерами.

Для педагогов и тренеров, работающих с детьми 6-7 лет, важно понимать, как использование спортивных соревнований может способствовать формированию дружеских отношений. Важно акцентировать внимание на развитии сотрудничества в играх, а не только на достижении победы. Совместные тренировки и соревнования должны быть направлены на формирование позитивных социальных установок, таких как эмпатия, взаимное уважение и поддержка.

Рекомендуется применять в образовательных учреждениях методы, способствующие развитию командных качеств у детей. Например, можно организовывать регулярные спортивные мероприятия, которые будут направлены на укрепление отношений в коллективе, а не на индивидуальные победы. Это позволит детям учиться друг друга сотрудничеству, что является основой для формирования устойчивых дружеских связей.

Заключение

Таким образом, процесс формирования дружеских отношений у детей 6-7 лет в условиях физического воспитания и спортивных соревнований представляет собой сложный, многогранный процесс, который зависит от множества факторов: от возрастных особенностей, уровня социализации, способностей к эмпатии и взаимодействию с окружающими. Физическое воспитание и спортивные мероприятия являются мощными инструментами для формирования этих отношений, поскольку они способствуют развитию командных качеств, снижению конфликтности и агрессии, а также обучают детей взаимодействовать и поддерживать друг друга.

Физическое воспитание в дошкольном и младшем школьном возрасте оказывает огромное влияние на социальную адаптацию детей. Спортивные игры и физические упражнения создают платформу для взаимодействия, где дети могут

развивать как индивидуальные, так и коллективные качества. В процессе спортивных состязаний дети учат себя работать в команде, преодолевать индивидуальные и коллективные трудности, что способствует укреплению дружеских отношений.

Спортивные соревнования, помимо физической активности, включают элементы конкуренции и сотрудничества, что является важным аспектом в процессе формирования социальных связей. Элементы командной игры, такие как футбол, волейбол, баскетбол и другие командные виды спорта, становятся важными катализаторами для укрепления дружеских отношений. В таких играх дети учат друг друга взаимной поддержке, честной конкуренции, а также разделению побед и поражений, что способствует развитию чувства ответственности и справедливости.

Формирование дружеских отношений у детей 6-7 лет в процессе физического воспитания и спортивных соревнований зависит от сотрудничества, эмоциональной поддержки и групповой динамики. Теоретические основы и эмпирические данные подтверждают, что эти факторы, структурированные через когнитивные, эмоциональные, поведенческие и социальные уровни, укрепляют социальные связи. Применение методов, таких как командные задания и рефлексия, при поддержке педагогов создаёт благоприятную среду для развития дружбы. Перспективы исследований включают изучение влияния культурных особенностей и длительных программ на устойчивость дружеских отношений.

Литература:

1. Баденков, А. К. (2019). Социальное развитие детей в процессе физической активности. Москва: Издательство РГПУ.
2. Пиаже, Ж. (2003). Психология ребенка. Санкт-Петербург: Питер. Эриксон, Э. (2006). Детство и общество. Москва: Юрист.
3. Пиаже, Жан . Психология ребенка / Жан Пиаже, Барбел Инхельдер; Науч. ред. пер. С.Л. Соловьева. — 18. изд. — М. [и др.] : Питер, 2003. — 159 с. : 16 см. — (Концентрированная психология).; ISBN 5-314-00172-1 (в обл.).