

УДК 355.233.3:37.03

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ РАЗВИТИЯ МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ УСТОЙЧИВОСТИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ

Кадыров Абиджон Нематиллаевич

независимый исследователь.

АННОТАЦИЯ. В статье анализируются педагогические механизмы формирования и развития морально-психологической устойчивости военнослужащих. Раскрыта сущность понятия морально-психологической устойчивости, её структурные компоненты (когнитивный, эмоционально-волевой, мотивационный и поведенческий). Систематизированы объективные и субъективные факторы, влияющие на формирование данного качества в условиях воинской части, выявлены недостатки существующей педагогической практики. По результатам исследования разработана поэтапная педагогическая модель развития морально-психологической устойчивости и научно-методические рекомендации по её внедрению.

Ключевые слова: морально-психологическая устойчивость, педагогический механизм, военная педагогика, военнослужащий, воспитательный процесс, психологическая подготовка, экстремальная ситуация, патриотическое воспитание.

АННОТАЦИЯ. Мазкур мақолада ҳарбий хизматчиларнинг ахлоқий-руҳий барқарорлигини шакллантириш ва ривожлантиришнинг педагогик механизмлари

таҳлил қилинган. Ахлоқий-руҳий барқарорлик тушунчасининг моҳияти, таркибий компонентлари (когнитив, эмоционал-иродавий, мотивацион ва хулқ-атвор компонентлари) очиб берилган. Ҳарбий қисмлар шароитида ушбу сифатни шакллантиришга таъсир этувчи объектив ва субъектив омиллар тизимлаштирилган, шунингдек мавжуд педагогик амалиётнинг камчиликлари аниқланган. Тадқиқот натижасида ахлоқий-руҳий барқарорликни ривожлантиришнинг босқичма-босқич педагогик модели ва уни амалиётга татбиқ этиш бўйича илмий-методик тавсиялар ишлаб чиқилган.

Калит сўзлар: ахлоқий-руҳий барқарорлик, педагогик механизм, ҳарбий педагогика, ҳарбий хизматчи, тарбия жараёни, руҳий тайёргарлик, экстремал вазият, ватанпарварлик тарбияси.

ANNOTATION. This article analyzes the pedagogical mechanisms for forming and developing the moral-psychological stability of military personnel. The essence of the concept of moral-psychological stability and its structural components (cognitive, emotional-volitional, motivational and behavioral) are revealed. Objective and subjective factors influencing the formation of this quality in military units are systematized, and shortcomings of existing pedagogical practice are identified. As a result of the research, a step-by-step pedagogical model for developing moral-psychological stability and scientific-methodological recommendations for its implementation have been developed.

Keywords: moral-psychological stability, pedagogical mechanism, military pedagogy, serviceman, educational process, psychological training, extreme situation, patriotic education.

Укрепление боевой мощи Вооружённых Сил Республики Узбекистан, подготовка квалифицированных военных кадров, отвечающих требованиям

современной геополитической обстановки, является одним из приоритетных направлений государственной политики [1, 2]. Успешное выполнение военнослужащим боевых задач напрямую зависит не только от его физической подготовки и военно-технических знаний, но и от его морально-психологической устойчивости. Современные условия боя, гибридные угрозы, усиление средств информационно-психологического воздействия требуют от военнослужащего высокого уровня воли, твёрдости убеждений и психологической стойкости.

В Постановлении Президента Республики Узбекистан от 10 декабря 2021 года № ПП-40 отдельно подчёркнуты задачи воспитания у военнослужащих чувства уверенности в собственных силах, развития таких качеств, как твёрдая воля и психологическая устойчивость, формирования навыков действий в экстремальных условиях [3]. Это свидетельствует о необходимости глубокого научного исследования педагогических основ формирования морально-психологической устойчивости и совершенствования существующих педагогических механизмов в соответствии с требованиями времени.

Актуальность темы заключается в том, что в системе воспитательной работы в воинских частях зачастую отсутствует отдельный, целенаправленный педагогический подход к формированию морально-психологической устойчивости; работа в этом направлении в основном ведётся в рамках организационно-административных мероприятий, тогда как последовательная система педагогических механизмов, направленных на развитие внутренних психолого-мировоззренческих ресурсов личности, не сформирована.

Цель исследования — научное обоснование педагогических механизмов развития морально-психологической устойчивости военнослужащих и разработка практических рекомендаций по их совершенствованию.

В военной педагогике и психологии понятие "морально-психологическая устойчивость" трактуется как сложное, многогранное явление [4, 10]. В общем

смысле это понятие означает способность личности, несмотря на психологическое напряжение, опасность, неопределённость и экстремальные воздействия, возникающие в процессе выполнения боевых и служебных задач, действовать целенаправленно, организовано и ответственно, сохраняя верность своим убеждениям и национально-духовным ценностям.

Анализ показывает, что структуру морально-психологической устойчивости составляют следующие четыре компонента [5]:

Когнитивный компонент — осознанные представления военнослужащего о Родине, национальной идее, воинском долге, его мировоззрение, способность правильно оценивать военно-политическую обстановку. Данный компонент обеспечивает действия личности в процессе принятия решений на основе прочных знаний и мышления.

Эмоционально-волевой компонент — способность управлять негативными чувствами, такими как страх, тревога, неопределённость, умение владеть собой, сохранять спокойствие в сложных ситуациях, проявлять решительность и стойкость.

Мотивационный компонент — внутренняя потребность в военной службе, выполнении боевой задачи, чувство патриотизма, преданность профессиональному долгу, служебные мотивы, сформированные на основе личных убеждений.

Поведенческий (практический) компонент — умение проявлять усвоенные знания и сформированные психологические качества в конкретных действиях, в коллективном взаимодействии, в дисциплинированном поведении.

Органическая взаимосвязь и соразмерное развитие данных четырёх компонентов определяют общий уровень морально-психологической устойчивости личности. Недостаточная сформированность какого-либо из компонентов подрывает устойчивость всей системы, что свидетельствует о необходимости организации педагогического воздействия комплексно, с охватом всех компонентов.

Следует особо подчеркнуть, что морально-психологическая устойчивость — не статичное явление, а динамическая система: она может проявляться в разной степени на различных этапах службы (первоначальная подготовка, средний период службы, канун выполнения боевой задачи). Поэтому педагогическое воздействие необходимо организовывать не как разовое мероприятие, а как непрерывный процесс, охватывающий все этапы службы. Кроме того, важно разграничивать морально-психологическую устойчивость от близких, но не тождественных понятий, таких как "боевая психологическая готовность", "стрессоустойчивость": если стрессоустойчивость в большей мере означает способность управлять физиолого-психологическими реакциями, то морально-психологическая устойчивость дополнительно включает ценностно-мировоззренческую направленность личности, то есть отвечает не только на вопрос "как выдержать", но и на вопрос "во имя чего и ради кого выдержать" [9].

Понятие педагогического механизма означает совокупность целенаправленных, последовательных и взаимосвязанных методов, средств и организационных форм, применяемых в учебно-воспитательном процессе [6, 7]. В развитии морально-психологической устойчивости военнослужащих можно выделить следующие основные педагогические механизмы:

Идейно-воспитательный механизм. Данный механизм включает такие формы, как беседы, лекции, историко-просветительские мероприятия, ознакомление с воинскими традициями, направленные на закрепление в сознании национальной идеи, патриотизма, понятий конституционного долга. Его задача — укрепление когнитивного и мотивационного компонентов [4].

Практико-тренировочный механизм. Для формирования психологической устойчивости теоретических знаний недостаточно — их необходимо испытать и закрепить на практике. Поэтому посредством моделируемых на физических и тактических занятиях экстремальных ситуаций (полигоны с препятствиями, "полосы

морально-психологической подготовки", симуляция психологических атак) у военнослужащего формируется адаптивная реакция на опасность [8].

Социально-психологический механизм. Создание позитивного психологического климата в коллективе, взаимопомощь, передача опытными военнослужащими молодым образцов психологической устойчивости через систему наставничества ("наставник-ученик"), укрепление коллективной сплочённости и взаимного доверия [9].

Рефлексивно-оценочный механизм. Развитие у военнослужащего способности к осознанному контролю и анализу собственного поведения, психологического состояния, а также организация командирами системы регулярной психологической диагностики и педагогической оценки [10].

Индивидуально-дифференцированный механизм. Применение индивидуального воспитательного подхода с учётом личностных особенностей, темперамента, предыдущего психологического опыта каждого военнослужащего, оказание при необходимости военным психологом индивидуальной психолого-педагогической помощи [8].

Данные механизмы дают высокий результат лишь тогда, когда действуют не по отдельности, а взаимосвязанно, как целостная педагогическая система. Например, если знания, сформированные на идейно-воспитательном занятии, не проверяются на практико-тренировочном занятии, они остаются на уровне "абстрактного знания"; и наоборот, если практические упражнения не имеют идейной основы, они превращаются в механический навык, не обогащающий внутренние ценностные ресурсы личности. Поэтому при проектировании педагогических механизмов методически целесообразно составлять матрицу их взаимодействия — то есть чётко определять, на какой компонент и через какой механизм воздействует каждое воспитательное мероприятие.

Факторы, влияющие на формирование морально-психологической устойчивости, можно разделить на две группы. К объективным факторам относятся условия воинской службы, психологический климат в коллективе, уровень материально-технического обеспечения, качество командирско-воспитательной работы. К субъективным факторам относятся индивидуально-психологические особенности личности, семейное воспитание, изначальное мировоззрение, система ценностей, сформированная в юношеском возрасте [5].

Анализ практики в воинских частях показывает, что воспитательная работа зачастую ведётся в форме массовых мероприятий (лекция, беседа), тогда как их индивидуализированные, основанные на практических упражнениях формы развиты недостаточно. Кроме того, связь между диагностическими заключениями военных психологов и воспитательно-педагогической деятельностью зачастую слаба, результаты психологической диагностики не полностью преобразуются в практические педагогические программы коррекции.

Обращаясь к зарубежному опыту, отметим, что в вооружённых силах ряда государств (в том числе в странах, где широко применяются программы психологической закалки) развитие морально-психологической устойчивости осуществляется как отдельная, непрерывная и поэтапная программа — регулярно, начиная с первоначальной подготовки и на протяжении всей службы, а её результаты оцениваются на основе объективных критериев. Подобный опыт может служить положительной методической основой и для Вооружённых Сил Республики Узбекистан.

Ещё одной проблемой, встречающейся на практике, является отсутствие единой, научно обоснованной системы критериев оценки уровня морально-психологической устойчивости. Во многих случаях командиры оценивают данное качество лишь по косвенным признакам внешнего наблюдения — соблюдению дисциплины, качеству выполнения задания, что может недостаточно отражать

внутреннее психологическое состояние личности. Создание комплексной системы оценки, объединяющей объективные средства психологической диагностики (стандартизированные тесты, проективные методики, приборы, фиксирующие физиологические показатели) с результатами педагогического наблюдения, — одно из важных направлений совершенствования существующей практики.

В рамках исследования предлагается трёхэтапная педагогическая модель развития морально-психологической устойчивости:

Первый этап — диагностико-мотивационный этап. На данном этапе в сотрудничестве военного психолога и командиров определяется уровень психологической устойчивости каждого военнослужащего (посредством тестов, наблюдения, бесед), устанавливается индивидуальное воспитательное направление и формируется внутренняя мотивация к службе [8, 10].

Второй этап — формирующе-тренировочный этап. Идеино-воспитательные мероприятия сочетаются с практико-тренировочными занятиями: на тактико-специальных занятиях последовательно внедряются моделируемые стрессовые ситуации, задания на решение коллективных задач, упражнения по психологической закалке.

Третий этап — закрепляюще-рефлексивный этап. Достигнутые результаты оцениваются посредством регулярного психолого-педагогического мониторинга, у военнослужащих развиваются навыки самоанализа, при необходимости применяются индивидуальные программы коррекции.

Для эффективного функционирования данной модели необходимы следующие организационно-педагогические условия: повышение педагогико-психологической грамотности командного состава; укрепление сотрудничества между военным психологом и органами воспитательной работы; адаптация содержания

воспитательных мероприятий к возрастным особенностям и составу коллектива; внедрение единой системы критериев оценки психологической устойчивости.

Предлагаемая модель также предусматривает ведение в масштабе воинской части "педагогического паспорта" — документа, фиксирующего динамику морально-психологической устойчивости каждого военнослужащего на протяжении службы. Такой документ служит объективной основой для командиров при индивидуальной работе с личным составом, а также при направлении военнослужащих с высоким уровнем психологической подготовки на выполнение боевых задач. При этом необходимо строго соблюдать принцип обеспечения конфиденциальности персональных данных и использования результатов диагностики исключительно в педагогико-воспитательных целях.

Проведённый анализ показывает, что развитие морально-психологической устойчивости военнослужащих представляет собой многокомпонентный, непрерывный педагогический процесс, требующий гармоничного единства идейно-воспитательного, практико-тренировочного, социально-психологического, рефлексивно-оценочного и индивидуально-дифференцированного механизмов. В существующей практике данные механизмы зачастую реализуются разрозненно, без объединения в последовательную систему. Предложенная трёхэтапная педагогическая модель, включающая диагностико-мотивационный, формирующе-тренировочный и закрепляюще-рефлексивный этапы, позволяет целенаправленно и последовательно формировать морально-психологическую устойчивость. Внедрение данной модели в систему воспитательной работы воинских частей способствует качественному повышению боевой психологической готовности военнослужащих.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Конституция Республики Узбекистан. — Ташкент: Узбекистан, 2023. — 76 с.
2. Закон Республики Узбекистан "Об обороне" от 25 сентября 2018 года, № ЗРУ-497 // Национальная база данных законодательства. — 2018.
3. Постановление Президента Республики Узбекистан "О дополнительных мерах по организации на высоком уровне физической подготовки военнослужащих Вооружённых Сил Республики Узбекистан" от 10 декабря 2021 года, № ПП-40 // Национальная база данных законодательства. — 2021.
4. Барабанщиков, А. В. Военная педагогика и психология / А. В. Барабанщиков, Н. Ф. Феденко, В. П. Давыдов. — Москва: Воениздат, 1986. — 327 с.
5. Гозиев, Э. Г. Психология: Учебник / Э. Г. Гозиев. — Ташкент: Университет, 2010. — 480 с.
6. Йулдашев, Ж. Г. Основы педагогической технологии: Учебное пособие / Ж. Г. Йулдашев, С. А. Усмонов. — Ташкент: Укитувчи, 2004. — 208 с.
7. Толипов, У. Прикладные основы педагогических технологий: Монография / У. Толипов, М. Усмонбоева. — Ташкент: Фан, 2006. — 208 с.
8. Ниязов, О. Основы военной психологии: Учебное пособие / О. Ниязов. — Ташкент: Харбий нашриёт, 2019. — 176 с.
9. Столяренко, А. М. Психология и педагогика: Учебное пособие / А. М. Столяренко. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2004. — 423 с.
10. Дьяченко, М. И. Психологические проблемы готовности к деятельности / М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович. — Минск: Изд-во БГУ, 1976. — 176 с.